帝京大学小学校 学校経営計画

<mark>自分流</mark> 自ら問題意識を持ち、考え、判断し、行動し、その結果に責任を持つ。「生きる力」を育てる

チーム帝京小

脱平均、キラッと光る個性の伸長

真の学び

「なりたい自分」になるために学ぶ ゴールイメージと学びの道筋を重視

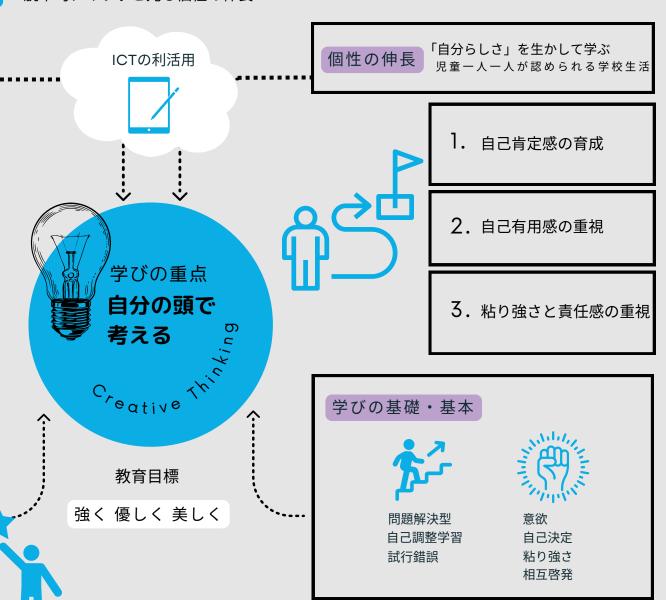
1. 学ぶ意欲と確かな学び 個別最適・協働的な学び



2.課題解決力の育成 教科横断的な資質・能力 キャリア教育(起業家教育) STEAM教育

学校指導方針

- ◆「ならぬものはならぬ」を徹底する
- ◆失敗から学ばせる
- ◆権利と義務の意識を醸成する
- ◆一人一人の伸びを認め、共に喜ぶ
- ◆win-winを重視、納得解を導く
- ◆異質性を良さとして承認。シナジーを創り出す



真の学び

○個別最適な学び

基礎・基本の習熟 AIドリル 個別の発展課題 (伸びを止めない)

○協働的な学び

学びの集団づくり

○プログラミング教育(探究科)

レゴを活用 セガとの連携(6年) 企業連携による情報モラル教育

○キャリア教育(起業家教育)

キャリアパスポートデー 全 12 社 (3~6年) キッザニア遠足(1・2年) 校内ブックオフ(4年) 帝小カフェ(4年) 帝小カンパニー(5年) 企業による出前授業(3~6年)

○STEAM教育

里山プロジェクト(1~6年) バリ島との学習(6年)

○考える体育



○自己肯定感の育成

自己のよさを認識 互いのよさの認め合い

○自己有用感の重視

集団の中で得意技を発揮 失敗を許容する集団を形成

○家庭と連携した粘り強さの育成 スクールカウンセラーとの連携



特色ある教育活動

○少人数指導

1学級20名以下での学級編成

○教科担任制

3年以上

○英語教育

1~3年:週 2時間、5~6年:週 3時間 日本人英語教師とネイティブ教師 とのTT 帝京大学留学生との交流(5年) TGG英語実践(4、6年) オーストラリアとオンライン交流 (6年) ロンドン校での語学研修を検討

○各種検定 漢字、英語、算数・数学

○辞書引き学習

ベネッセ等との連携

○伝統文化

お囃子体験(1年)、和太鼓体験(2年) 琴体験(3年)、三味線体験(4年)

○企業連携

東京ガス、ブックオフ、三井住友DS タイガーモブ、セガ、ワコール ゼロニティ、MIZUTORI など

○水泳

外部施設での指導

○縦割りセカンド

八ヶ岳の宿泊(3~4年)

豊かな教育環境

○隈研吾氏建築の木の温もりを 感じる校舎

オープンスペース 大きな屋根 明るい教室

○自然が教育環境

校舎の周りの「里山」 ビオトープや帝小池

○安全な登下校

スクールバスを配車 (教員が添乗) 警備員の配置

○放課後アフタースクール 「帝翔塾」の充実



ICTの利活用

○ICT教育の推進

3年以 ト1人1台の iPad (低学年は学校タブレットを活用)

○環境の充実

オンライン授業 Google Classroomを活用した 宿題の提出と直し AIドリル 学校・学年だよりの電子化

○電子黒板、デジタル教科書、 デジタルドリルの活用 新たな学びのスタイルへ

(反転授業を展望)

○ zoomを活用したオンライン 学習の充実

4年社会(八丈島、東京ガス) 5年探究(ブックオフ) 6年英語(オーストラリア) 6年探究(バリ)

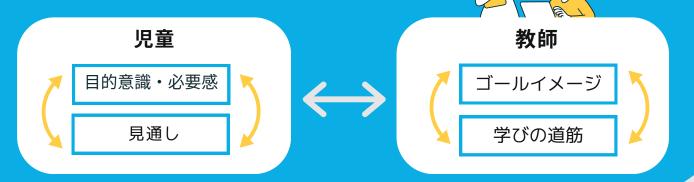




これからの学び数まで任せる場と

教えて任せる環境づくり

問題解決型



自己調整学習

自己決定

第7の習慣

生きる力を身に付ける

意欲

第5の習慣

理解する→理解してもらう

第4の習慣

Win-Winを考える

第1の習慣

自分の頭で考える

第6の習慣

試行錯誤

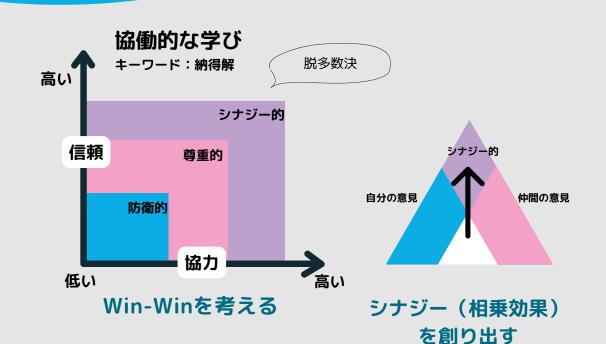
1+1=∞

第3の習慣

ビッグ・ロック

第2の習慣

ゴールイメージから



粘り強さ

相互啓発